

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20  
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности  
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработал(и):

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

получение знаний в области психотерапии на основе принципов доказательной медицины;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере в части, касающейся оказания комплексной помощи детям с психическими расстройствами.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

## 4. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Общие вопросы когнитивно-поведенческой терапии (КБТ)</i>	<p>Бихевиоризм как основа современной когнитивно-поведенческой терапии. Теория научения, классическое и оперантное обусловливание (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Д. Уотсон, Э. Торндайк, Ф. Скиннер); подкрепление и психотерапия (Доллард и Миллер), поведенческая терапия (Вольпе, А. Лазарус, Г. Айзенк), условно-рефлекторная психотерапия (Н.М. Асатиани). История развития когнитивно-поведенческой терапии: от поведенческой к когнитивно-поведенческой терапии. Рациональная психотерапия Дьюба и теория личностных конструкторов Д. Келли.</p> <p>Основные принципы современной поведенческой психотерапии. Основные понятия поведенческой терапии (поведение, среда, респондентное поведение, оперантное поведение). Целевое поведение. Методы измерения поведения. Изменение поведения. Подкрепление. Наказание. Выработка нового поведения. Коррекция поведения. Функциональный анализ поведения. Вербальное поведение.</p> <p>Роль психотерапевта в когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивно-межличностная модель Сафрана. Когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.</p>	с/р семинар

<i>КБТ в работе с детьми и семьей</i>	<p>Основные положения когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с детьми и подростками: когнитивная концептуализация, глубинные и промежуточные убеждения, автоматические мысли. Домашние задания и поведенческие эксперименты. Роль экспозиции. Активирующее поведение. Структура психотерапевтической сессии.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в работе с семьей/законными представителями ребенка. Семья как основная точка воздействия.</p> <p>Схематерапия Дж. Янга. Ранние неадаптивные схемы. Стили совладания.</p> <p>«Третья волна» КБТ в лечении детей и подростков с психическими нарушениями: осознанность (mindfulness) и ментализация. Диалектическая бихевиоральная терапия (DBT, М. Лайнен), терапия принятием и согласием (АСТ С. Хейс), когнитивная терапия, основанная на осознанности (МВСТ, Дж. Тисдейл), метакогнитивная терапия (МСТ, Э. Велш).</p>	Семинар
<i>Частные вопросы детской КБТ</i>	<p>Когнитивно-поведенческая терапия детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями развития и поведенческими расстройствами. Энурез. Энкопрез. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с расстройствами пищевого поведения (анорексией и булимией).</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с аффективными расстройствами. Депрессия.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в лечении эмоциональных и поведенческих нарушений после психической травмы.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в лечении ПТСР у детей и подростков.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с обсессивно-компульсивными и тревожными расстройствами (простые фобии, генерализованное тревожное, паническое расстройство, агорафобия, сепарационное тревожное расстройство и др.)</p> <p>Терапия принятием и согласием детей и подростков. Социофобия.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей с расстройствами поведения, девиантным, агрессивным и аутоагрессивным поведением.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с самоповреждениями и суицидальным поведением.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в профилактике нарушений поведения, в т.ч. суицидального поведения у детей и подростков.</p>	Семинар

## 5. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к

	психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия у детей и подростков» обучающийся должен:

Знать:

критерии диагностики депрессивных, тревожных расстройств, а также нарушений поведения у детей и подростков в современных классификационных системах;

культуральные, интерперсональные, семейные, когнитивные и поведенческие факторы эмоциональных расстройств, а также нарушений поведения у детей и подростков;

базовые теории и принципы когнитивно-бихевиоральной терапии расстройств аффективного спектра;

принципы психотерапевтической работы с дисфункциональными мыслительными процессами (методы выявления, оценки и совладания с негативными автоматическими мыслями);

принципы психотерапевтической работы с дисфункциональными когнитивными схемами (методы выявления, оценки и модификации дезадаптивных убеждений);

алгоритм действий в нестандартных ситуациях,

способы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента.

Уметь:

нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

использовать творческий потенциал;

определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития детей и подростков;

диагностировать дисфункциональные поведенческие паттерны, сопряженные с манифестацией и хронификацией расстройств аффективного спектра у детей и подростков, и методов их изменения;

создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

планировать психотерапевтические мероприятия с пациентами (разработка стратегии вмешательства) с учетом семейного контекста;

формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

### 5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	2 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Проект ролевой игры
1.	Общие вопросы когнитивно-поведенческой терапии (КБТ)	6		4	2		
2.	КБТ в работе с детьми и семьей	8		8			
3.	Частные вопросы детской КБТ	20		16	4		
	Контроль	2					2
	Итого	36	-	28	6	1	2

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (темы проектов ролевых игр для зачета) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»<sup>1</sup>.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. СПб.: Питер. 2003, 304 с.
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия расстройств личности. СПб.: Питер. «Мастера психологии», 2017 г., 448 с.
3. Бек, Джудит С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. СПб.: Питер. «Мастера психологии», 2018, 416 с.

<sup>1</sup> Прилагается к ОПОП ВО



4. Даттилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. Форум., 2016, 304 с.
5. Детская психиатрия: Учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 1120 с.
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам / ред. Барлоу Д. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
7. Клиническая психология: Частная патопсихология. Том 2 / под ред. А.Б. Холмогоровой. – Москва: «Академия», 2012. – Глава 3 «Депрессия». – С. 126-175.
8. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. – Москва: Практическая медицина, 2010. – Главы 4-10. – С. 47-165.
9. Лайнен М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности. Вильямс. 2017, 592 с.
10. Лайнен М. Руководство по тренингу навыков при терапии пограничного расстройства личности. Вильямс. 2016, 336 с.
11. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Т. 1, 2. – Москва: Академия, 2005. – 224 с. (Т.1); 352 с. (Т.2).
12. МакКей М., Скин М., Фаннинг П. Когнитивно-поведенческая терапия для преодоления тревожности, страха, беспокойства и паники. ИГ "Весь", 2018, 256 с.
13. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте: Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10: Учебное пособие / ред. А.Н. Моховиков; пер. О.Ю. Донец. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Смысл, 2008. – 408 с.
14. Московский психотерапевтический журнал: Спецвыпуск по когнитивной терапии / ред. Ф.Е. Василюк, А.Б. Фенько. – 1996. – №3.
15. Московский психотерапевтический журнал: Спецвыпуск по когнитивной терапии / ред. Т.В. Снегирева, Ф.Е. Василюк. – 2001. – №4.
16. Подольский А.И., Идобаева О.А., Хейманс П. Диагностика подростковой депрессивности. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 202 с.
17. Психотерапия детей и подростков / ред. Ф. Кендалл. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 432 с.
18. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учебное пособие. – Москва: АCADEMIA, 2002. – 192 с.
19. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 352 с.
20. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – Москва: Медпрактика-М, 2011. – 480 с.
21. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Основные направления современной психотерапии. // Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: Сборник статей. – Москва: «Когито», 2000.
22. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – Москва: Медпрактика-М, 2011. – 480 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Электронный абонемент / Первый МГМУ им. И.М.Сеченова Центральная научная медицинская библиотека <http://www.emll.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА <http://medical-science.ru/>
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.