

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20  
от « 11 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

  
М.А. Бебчук  
Приказ № 3/20  
« 11 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы ординатуры по специальности**  
**31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

Москва, 2020

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Кривовяз Ирина Степановна	К.пед.н.	Логопед	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (дисциплины, установленные ФГОС ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

### 3. Содержание и общая трудоемкость дисциплины

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Педагогическая деятельность в работе врача</i>	Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания. Методы	Лекция, семинар, с/р

	психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	
<i>Педагогические задачи врача. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент (семья пациента)»</i>	Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесс	Лекция, семинар, с/р
<i>Психопросветительская работа врача</i>	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Борьба со стигматизацией в психиатрии. Психопросветительская работа врача: формы, методы и средства.	Лекция, семинар, с/р
<i>Непрерывное образование врача</i>	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	семинар, с/р

#### 4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<b><i>универсальными компетенциями</i></b>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<b><i>профессиональными компетенциями</i></b>
	<b><i>профилактическая деятельность</i></b>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<b><i>психолого-педагогическая деятельность</i></b>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся ординатор должен:

Знать:

методы педагогического исследования, место педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности;  
 педагогические компоненты профилактики, лечения и реабилитации больного, роль педагогики в формировании саногенного мышления;  
 общие принципы и закономерности дидактики; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;  
 средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Уметь:

организовывать психолого-педагогическое исследование;  
 использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально-педагогической деятельности;  
 осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;  
 осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;  
 отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;  
 реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;  
 проектировать различные виды учебных занятий с учетом психологических особенностей возраста;  
 практиковать принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях;

разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником)) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.

### 8. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	I год				2 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Творческое задание
1	Педагогическая деятельность в работе врача	8	2	4	2						
2	Педагогические задачи врача. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент (семья пациента)»	10	2	4	4						
3	Психопросветительская работа врача	10	2	2	2		4				
4	Непрерывное образование врача	6					4	2			
	Контроль	2									2
	Итого	36	6	10	8	0,66	-	8	2	0,33	2

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации (темы творческих заданий) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»<sup>1</sup>.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов /Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.

2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие /М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 481 с.

<sup>1</sup> Прилагается к ОПОП ВО

3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
5. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М.: Ленанд, 2014. – 208 с.
6. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
7. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
8. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 320 с.
9. Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 250 с.
10. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.
11. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика : Учебник /Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2013. – 464 с.
12. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф.педагогике и психологии. – М.: МГМСУ, 2015. – 383 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
14. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред.В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
15. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 207 с.
16. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

#### Интернет-ресурсы

1. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» Адрес ресурса: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
3. Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» <https://medlib.ru/>
4. Медицинский видеопортал <http://www.mededu.ru>
5. Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>
8. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» <http://www.lexed.ru/>

#### 8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Педагогика» используются следующие помещения:



<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.